

NYHETSARTIKELNS STRUKTUR

- 1. RUBRIK**
 - FÅTAL ORD
 - SKA GÖRA LÄSAREN INTRESSERAD
 - HANDLAR OM NYHETENS INNEHÅLL
 - NÅGON/NÅGOT HAR GJORT NÅGOT (VEM/VAD?)
 - STÖRRE OCH FETARE TEXT

- 2. INLEDNING**
INNEHÅLL
(INGRESS)
 - KORT SAMMANFATTNING OM NYHETENS
 - SKA GÖRA LÄSAREN INTRESSERAD
 - 2-3 MENINGAR (30-40 ORD)
 - FET TEXT

- 3. BRÖDTEXT**
(HUVUDTEXT)
 - SJÄLVA NYHETEN/HISTORIEN
 - PLATS FÖR CITAT/INTERVJUER OCH DETALJER
 - SVARAR PÅ FRÅGORNA:
 - VEM ELLER VILKA** SOM VAR MED?
 - VAD** SOM HAR HÄNT?
 - VAR** DET HÄNDE?
 - NÄR** DET HÄNDE?
 - HUR** DET HÄNDE?
 - VARFÖR** DET HÄNDE?

NYHETSARTIKELNS SPRÅK

EN JOURNALIST SKRIVER NYHETSARTIKLAR. JOURNALISTENS UPPGIFT ÄR ATT **BESKRIVA EN HÄNDELSE**.

JOURNALISTEN **FÅR INTE SKRIVA OM SIN EGEN ÅSIKT** MEN HAN/HON KAN INTERVJUA MÄNNISKOR FÖR ATT FÅ VETA DERAS ÅSIKTER.

JOURNALISTEN SKRIVER OFTA OM HÄNDELSEN I KRONOLOGISK ORDNING. FÖR ATT LÄSAREN SKA FÖRSTÅ VAD SOM HÄNDER OCH NÄR SÅ ANVÄNDS OLIKA **TIDSORD**:

***IDAG ... IGÅR ... I TISDAGS ... FÖRRA VECKAN ... FÖR FYRA ÅR SEDAN
NU***

SENARE

SEDAN

DÄREFTER

EFTER

NÄR

NYSS

SENARE SAMMA DAG

SNART

PRETERITUM ANVÄNDS OFTA MEN ÄVEN PRESENS OCH FUTURUM.

FOTOGRAFIER ANVÄNDS FÖR ATT FÖRSTÄRKA OCH FÖRTYDLIGA INFORMATIONEN. IBLAND ANVÄNDS ÄVEN **FILMER**.

VIKTIG FAKTA KAN FINNAS BREDVID EN ARTIKEL I TILL EXEMPEL EN RUTA

TTILA
Måndag 8 augusti 2011

Telefon Trollhättan 0520-42 26 24
Vänerborg 0521-57 59 16

NYHETER 7

Många är rädda för vatten

14 procent av Trollhättans femteklassare är inte simkunniga

INLEDNING

TROLLHÄTTAN
Förra året var det nästan 8000 elever, över åtta procent, av landets femteklassare som inte var simkunniga. Räddsla för vatten och kulturella orsaker är de vanligaste skälen till att barnen inte kan simma. Trollhättan ligger under genomsnittet, och där var det hela 14 procent som inte kan simma.

■ 2010 mätte Skolverket femteklassares simkunskaper, det visade sig att 8,3 procent - 7800 elever inte kunde simma.

Räddsla för vatten var det främsta skälet till att eleven inte lärt sig att simma, menade lärarna i undersökningen. Kulturella skäl uppgavs också som orsak, då många rymländska elever har liten eller ingen vana vid

att bada utomhus eller i simhall.

Simundervisning

- Vi har ett uppdrag i läroplanen att alla ska kunna simma tvåhundra meter i årskurs 5, säger Ann-Cathrine Wernberg-Samuelsson, rektor för Dalkjusan och Skoghöjdens skola.

I Trollhättan har samtliga skolor schemalagd simundervisning under årskurs två och tre, samt resten under senare årskurser för de som inte hunnit lära sig att simma.

Hur många lektioner varje skolbarn har skiljer sig något.

- De som inte klarat simtesterna följer vi upp och kontrollerar, säger Ann-Cathrine Wernberg-Samuelsson.

Hon menar att de är medvetna om problemet med

simkunskapen och att de försöker så gott de kan, men trots det så lyckas de inte alltid lära alla elever att simma.

- Ibland vägar inte eleverna, vill inte eller får inte, säger hon.

- Man kan inte tvinga någon, men vi erbjuder även enskild undervisning för de med särskilda skäl.

Anna Hjerberg, rektor för Frälsögårdsskolan, berättar att även de försöker ge så många som möjligt chans till att lära sig simma, oavsett tidigare vattenvana.

- Om man kommer hit först vid tio års ålder, utan tidigare erfarenheter från simning, är det svårt att lära sig, säger hon.

- Ibland påverkar kulturen, som kan innebära att exempelvis tjejer inte tillåts bada tillsammans med killar. Detta vet jag att Kronan jobbar aktivt med, och

FAKTA

Så många femteklassare kan simma i Trollhättan

2010	86 procent
2009	92 procent
2008	88 procent
2007	90 procent
2006	90 procent

FAKTA

Lär dig simma

Vattenvana är grunden för att kunna lära sig simma. För att bli van vid vatten kan man träna på några moment:

- Doppa huvudet
- Bubbla under ytan
- Glida med framsträckt armar och ansiktet under ytan
- Hoppa från kanten
- Flyta i ryggläge och vända till målgåge

Simkunskap är den som faller i vattret, är huvudet under ytan och efter att ha tagit sig upp till ytan, på djupet vatten simmar 200 m varav 50 m ryggsläp i en följd. Simkunskapsutredningen är gemensam för de nordiska länderna och bygger på forskning som gjordes på 1990-talet av forskare Robert Ståhlman vid Norges idrottshögskola.

(Källa: Svenska Simförbundet)

under sommaren erbjuds en grupp somaliska tjejer att få simundervisning i Sjuntorp, berättar Anna Hjerberg.

Räddsla för vatten

- Det är viktigt att man är tillsammans med barnen i vatten, så de blir vana med den känslan snarare än rädda, säger Anders Höglund, simkunskapsansvarig på Svenska Simförbundet.

Han menar att det är svårt att lära sig att simma om man är rädd och spind, och han berättar att det blir svårare att vänja sig vid vatten ju äldre man blir.

- Man ska ha respekt för vatten, men man ska inte skrämma sina barn, berättar Anders Höglund.

Om det så bara handlar om att leka, etänka, flyta eller glida så är det fantastisk värdefullt för siminläringen.

EMILIE PETTERSSON
0521 - 57 59 00

BRÖDTEXT



TAR TID ATT LÄRA.
Simlärarna Johanna André och Malin Malmgren instruerar en av sina grupper i simskolan i Älvhögskolan. Tålmod och glädje är ledstjärnorna för att undervisningen ska bli framgångsrik.

Foto: TOMAS FÄSTIN

FOTOGRAFI

ARBETSGÅNG NYHETSARTIKEL

- 1. VÄLJ HÄNDELSE** - VÄLJ VAD NYHETEN SKA HANDLA OM
- 2. TÄNK PÅ LÄSAREN** - VEM SKA LÄSA?
- VAD VET LÄSARNA OM ÄMNET?
- 3. SAMLA MATERIAL** - HITTA INFORMATION OM ÄMNET
- SÖK PÅ INTERNET
- INTERVJUA PERSONER
- 4. SKRIV TEXTEN** - SKRIV BRÖDTEXTEN FÖRST
- SVARA PÅ FRÅGORNA: VEM, VAD, VAR,
NÄR,
HUR OCH VARFÖR
- VARIERA TEXTEN MED CITAT FRÅN
INTERVJUER
- TÄNK PÅ VERBEN - VILKEN TID BERÄTTAR
DU OM?
- SKRIV RUBRIKEN OCH INLEDNINGEN SIST!
- 5. BILDER** - INFOGA EVENTUELLA BILDER
- 6. FAKTARUTOR** - INFOGA EVENTUELLA FAKTARUTOR
- 7. RÄTTA TEXTEN** - LÄS TEXTEN FLERA GÅNGER OCH FÖRSÖK
RÄTTA DEN SJÄLV FÖRST
- BE LÄRAREN OM RESPONS OCH RÄTTNING
- RÄTTA UTIFRÅN LÄRARENS
KOMMENTARER
- GÖR EN SISTA GENOMLÄSNING